

中 药 专 业

人 才 培 养 方 案

参赛组别：中职专业技能课程二组

专业大类：医药卫生

专业名称：中药

专业代码：720403

适用班级：2021 级中药班

编制日期：2021 年 5 月

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标及培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
（三）人才培养模式图.....	4
六、课程设置及要求.....	5
（一）课程结构.....	5
（二）课程设置.....	6
（三）教学时间安排及课时分配表.....	13
七、校外实践实习安排.....	13
八、实施保障.....	14
（一）师资队伍.....	14
（二）教学设施.....	14
（三）教学资源.....	15
（四）教学方法.....	15
（五）学习评价.....	15
（六）质量管理.....	15
九、毕业要求.....	15
十、附录.....	16
附录 1：教学进程安排表	17
附录 2：中药专业学生核心素养要素内涵及主要表现、实施途径一览表	20
附录 3：人培修订专家签字	28

一、专业名称及代码

中药（专业代码 720403）

二、入学要求

初中毕业生或同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类	医药卫生类	代码	10
对应的行业	零售药店、医药公司、各级医院和药品研发机构、药材公司以及中药饮片与中药制剂生产		
主要职业类别	中药调剂、药品销售、中药饮片加工		
主要岗位类别（或技术领域）	中药师、医药商品购销员、中药炮制工、药物制剂工等职业，中药调剂、中药 学咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等岗位（群）。		
职业技能等级证书	药物制剂生产、药品购销		
社会认可度高的行业企业标准和证书举例	中药调剂员国家职业技能标准、医药商品购销员国家职业技能标准；中药调剂员资格证书和医药商品购销员资格证书；中药炮制工		

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医药基本理论以及中药生产、调配、购销、服务等知识，具备中药调剂与用药指导、中药饮片加工、中药制剂生产、医药营销等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中药调剂与药 学服务、中药采购与营销、中药饮片与中药制剂生产、中药仓储与保管等工作的技术 技能人才。

本阶段培养具有良好职业道德和行为规范，掌握与社会发展需要相适应的文化基础知识，掌握中药专业岗位群必备的专业知识和操作技能，具备良好行为规范、服务意识、交往能力，能够在中药经营、保管、质检、管理、生产一线工作的初、中级专门技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有良好思想政治素质，能够坚持四项基本原则，有强烈的爱国主义精神和民族自豪感，熟悉并能严格遵守国家的各项政策，法规，遵守职业的基本道德规范、伦理原则和法律法规；

(2) 具有正确的职业价值观, 关心病人、热忱服务, 诚实、正直, 敬业爱岗, 对工作与事业极端负责, 对技术的精益求精和严谨的科学态度;

(3) 具有良好的文化基础知识、准确的语言文字表达能力, 树立终身性自我教育的观念;

(4) 具有良好的自学习惯, 提高自学能力, 不断学习本专业所需的新理论、新知识、新技术和新方法, 不断充实完善自我;

(5) 具有强健的体魄, 良好的心理素质, 能承受各种压力并勇于迎接挑战;

(6) 具有良好的人际交往和沟通能力, 具有适应新环境的能力;

(7) 具有良好的职业道德, 爱岗敬业; 遵守药事法规和行业质量管理规范, 具有较强的质量意识;

(8) 具备一定的创新意识和创业能力。

2. 知识

(1) 能够掌握我国高技能人才必备的文化基础和政治、语言(医古文)、信息技术;

(2) 能够掌握中医基础理论、中药学、方剂学、中药鉴定、中西药调剂、药物合理指导用药等方面的专业基础理论知识;

(3) 能够掌握中药调剂、医药商品购销、药事管理知识、销售服务知识、药事信息系统、技术系统的操作与支持; 药事发展动态, 现代物流管理知识, 企业管理和药品经营管理知识等。

3. 能力

(1) 具有对常用中药饮片和中成药进行保管养护和出入库管理的能力;

(2) 具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力;

(3) 具有中药饮片炮制加工(临方炮制)的能力;

(4) 具有中药制剂(医院制剂)生产、初步质量检验与控制的能力;

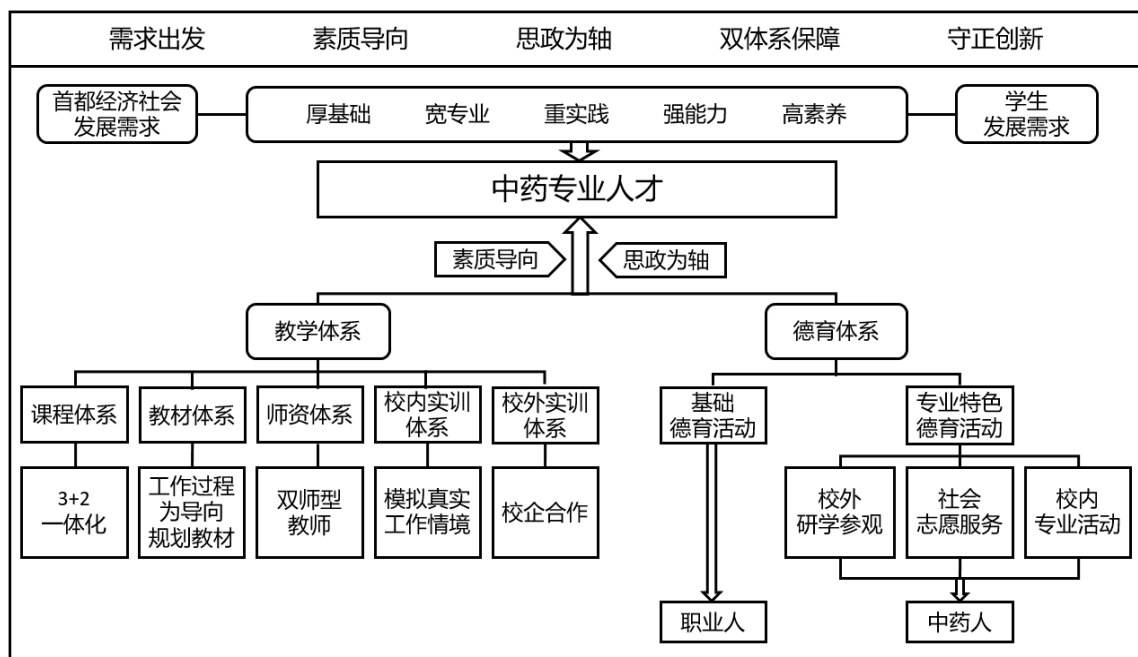
(5) 具有煎药、中药调剂和药学服务的能力;

(6) 具有中药购销的能力;

(7) 具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识, 实施中药产业领域数字化操作的能力;

(8) 具有适应中药产业优化升级和绿色生产、环境保护、安全防护的能力; (9) 具有终身学习与可持续发展的能力。

(三) 人才培养模式图



六、课程设置及要求

根据明确的人才培养目标与职业技能，结合中药中职人才需求调研结果，立足于国家产业政策导向、首都医疗卫生、中药产业发展的需求、职业技能人才的定位、学生的实际情况五个方面进行一体化、系统化的课程体系设计，课程内容由简入深、由侧重实际操作应用性过渡到理论系统化，做到课程内容不重复、层层递进，保证专业课程的衔接合理、顺畅。

（一） 课程结构



（二）课程设置

1. 公共基础课

1-1. 思想政治（144 学时）

教学目标：本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

教学内容：思想政治课程的基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。

教学要求：本课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。

1-2. 语文（198 学时）

教学目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

教学内容：基础模块八个专题，包括语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。

职业模块四个专题，包括劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。拓展模块三个专题，包括思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。

教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

1-3. 数学（144 学时）

教学目标：通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢干质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学

眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

教学内容：基础模块是中等职业学校学生的必修内容，拓展模块一或拓展模块二是中等职业学校学生的限定性选修内容或任意选修内容。基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

1-4. 英语（144 学时）

教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

教学内容：英语基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。

教学要求：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。

1-5. 历史（72 学时）

教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。用历史学科的思想方法分析解决历史和现实问题。

教学内容：通过中外历史上重要的事件、人物和现象，展现人类社会从古至今、从分散到整体、从低级到高级的发展历程，使学生进一步了解和认识人类历史发展的基本脉络和阶段特征，理解科技创新对社会发展的推动作用。

教学要求：遵循历史发展的时序性原则，以“学习专题”的方式呈现教学内容，指导学生按时间顺序思考、研究人类社会的发展变化，以史料为依据，对过去的事做出解释；通过比较历史的异同、分析历史事件发生的原因、意义，对当时和后世的影

响，从中汲取经验教训，为认识和理解现实社会、解决现实问题服务。

1-6. 信息技术（108 学时）

教学目标：中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

教学内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块选取了实用图册制作、演示文稿制作、信息安全保护 3 个专题。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

1-7. 体育与健康（288 学时）

教学目标：全面提高学生身体素质，发展学生基本活动能力，增进学生身心健康，培养学生从事未来职业所必需的体能和社会适应能力。掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能，增强体育锻炼与保健意识，了解一定的科学锻炼和娱乐休闲方法，为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。进行爱国主义教育、集体主义和职业道德与行为规范教育，提高学生社会责任感。

教学内容：基础模块：健康教育，体能发展；拓展模块：球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、水上类运动及新兴体育类运动。

教学要求：结合学生实际和现代社会发展对中等职业学校体育教学的要求，中职体育教学要加强技能、提高选择、拓展视野、培养兴趣、发展特长，培养学生终身体育意识。教学评价不单是对教学结果的评价，应重点加强教学过程的评价。

1-8. 安全教育（36 学时）

教学目标：通过本课的学习，能够了解安全知识，形成预防与规避安全风险的能力，

进而提升在工作与生活中的安全防范意识。了解国家安全的相关政策与法律法规，培养珍爱生命、注意安全的良好习惯与职业素养。

教学内容：国家安全、信息安全、校园安全、实训安全、交通安全、灾害自救、预防艾滋病和远离毒品。

教学要求：教学着力点在于引导学生形成安全意识，培养安全素养，了解总体国家安全观，勇于承担保护国家安全的义务。加强结合实际生活中的案例，掌握日常学习、工作和生活中的安全知识，养成安全行为习惯，为今后职业生涯可持续发展提供重要保障。

1-9. 劳动教育（36 学时）

教学目标：通过本课的学习，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、让学生在实践中养成劳动习惯、学会劳动、学会勤俭。树立正确的劳动观，培育积极的劳动精神，培养认真严谨的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质。

教学内容：教学内容是从崇尚劳动、掌握技能、传承精神、培育品质、尊重劳动者、自强自立、成就梦想七个专题。

教学要求：要求学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动精神、工匠精神、劳模精神，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

2. 专业基础课程

2-1. 中医学基础（100 学时）

通过学习，要求学生掌握中医阴阳五行、脏腑、经络、病因、四诊、辨证、治法方药、疾病的辨证与治疗，能用中医理论说明常见生理病理现象；能用中医方法诊断最常见的简单病证。

2-2. 药用植物学基础（120 学时）

通过学习，要求学生能够掌握植物形态、植物显微结构及植物分类的基本知识；理解药用植物标本采集、制作与鉴定的基本方法，了解药用植物学概述及学习方法。能借助工具书鉴定本地区常见的药用植物；能利用显微镜鉴定药材及其粉末；养成自学本课程的基本能力。

2-3. 药用化学基础（140 学时）

通过学习，要求学生掌握无机化学及有机化学的基本知识和基本技能；为学生进一步学习相关专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

2-4. 中药基础（140 学时）

通过学习，要求学生了解中药的起源，明确劳动创造医药的观点。理解、掌握中药的基本理论知识特别是四气、五味，升降浮沉、用药禁忌（十八反、十九畏）药性理论内容，掌握常用 300 味中药的功效、主治及药物的性味、一般用药禁忌，以及

个别药物的用法用量。

2-5. 方剂基础（80 学时）

通过学习，要求学生能够分析临床处方，使学生掌握分析处方的方法，准确地判定基础方及加减，为学习中医常见病诊治和中药饮片调剂打下基础。通过见习和对模拟病例的辨证选药，掌握使学生掌握对最常见的疾病的辨证选药，为学习中医常见病诊治和中成药调剂打下基础。

3. 专业核心课程

3-1. 中药鉴定（240 学时）

通过学习，要求学生能够掌握中药鉴定的依据和方法、掌握常用中药及中药饮片性状鉴定和显微鉴定的基本知识和基本技能、掌握相似易混药材的鉴别技巧，熟悉常用中药的功效分类、入药部分等基础知识，为从事中药真伪鉴别、品质优劣评价和开发奠定基础，确保临床用药的安全和有效。

3-2. 中药制剂技术（100 学时）

通过学习，要求学生能够掌握药剂制备基础、中药剂型和药物制剂技术、新剂型与疗效。通过学习掌握中药制剂的基本理论、基本技能及各种常用剂型的特点、制备工艺、质量要求。具有一定的生产管理、剂型改进、新制剂研制及生物有效性研究的能力。掌握对中药常见剂型的制备技术。

3-3. 中药化学（80 学时）

通过学习，要求学生能够运用化学和物理理论与方法研究中药所含有效成分化学结构、性质和药理作用。通过学习掌握中药已知各主要类型化学成分的理化性质及有效成分的提取、分离及鉴定的基本理论和方法。为学好其他相关课程和从事中药现代化研究等奠定基础。

3-4. 中药炮制技术（60 学时）

通过学习，要求学生能够掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准和历史沿革。掌握中药炮制的目的、方法及各种炮制法操作要点；理解炮制对中药成分的影响、炮制辅料与炮制品质量要求；了解中药炮制简史、炮制品贮藏保管，炮制品有效成分含量测定及中药炮制学习方法。

3-5. 中药调剂技术（120 学时）

通过学习，要求学生能够识别审阅中药饮片处方，按照中药调配的操作规程进行调配，进行药品的包包、捆扎，将中药饮片正确发给患者。

3-6. 合理用药指导（60 学时）

通过学习，使学生掌握常见药物的合理使用知识，药物之间的配伍使用，禁忌等知识，具备为患者推荐用药和用药指导服务的能力。

3-7. 中药仓储与养护技术（60 学时）

通过学习，使学生掌握中药材、中药饮片、中成药的加工、贮藏与养护方面的知识 & 技能。

3-8. 常见病的中成药销售（80 学时）

通过对简单问诊等诊断方法，对病人的疾病做出正确诊断并推荐病人选择用药，同时进行合理用药指导。

3-9. 功能食品与家用医疗器械销售（40 学时）

通过学习，使学生具备岗位所必需的家用医疗器械和功能食品的基本知识和基本技能，掌握家用医疗器械的性能及用途，掌握保健食品的标准和北京市售保健食品的功能。确保能够完成家用医疗器械和保健食品的销售工作。

3-10. GSP 实训（60 学时）

通过学习，使学生掌握药品经营管理规范的相关标准规定，对学生今后从事药品销售打好基础。

3-11. 中药购销（40 学时）

通过聘请具有丰富实践经验的著名中药专家、企业家等进行授课，授课中理论结合实际，了解中药行业的特点和中药商品的购销，使学生比较全面地学习中药营销基本知识和基本技能。在教学中，着重培养学生的基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力。教学目的主要是要求学生通过学习，掌握中药购销的基本知识和技能；熟悉中药营销的基本程序，了解医药批发企业、药店医院中药房、饮片厂、制药厂等各类企业事业单位的营销特点及内部管理特点；通过成功的或典型的案例，认识中药营销在社会经济活动中的重要地位和作用，激励学生的学习积极性。

3-12. 药品市场营销（60 学时）

通过学习，使学生具备医药市场营销的基本知识和基本技能；具备熟练完成医药营销各岗位的工作能力，为增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

3-13. 药事管理学（60 学时）

通过学习，要求学生能够掌握药品管理法、公司法、税法、产品质量法、消费者权益保护法的基本内容；理解关于特殊管理药品的法规，关于新药管理的法规，关于药品生产，经营质量管理的法规；了解我国药品管理立法概况及企业破产法，反不正当竞争法等相关药事、经济法规。能正确运用所学法规分析实际法律案例。

4. 专业拓展课程

4-1. 人体解剖与生理基础（80 学时）

通过学习，要求学生能够掌握人体解剖、生理基础学的基本知识和基本技能，为学习后续课程生物化学、微生物与寄生虫学、药理学、临床医学概要等课程的学习奠定基础。

4-2. 病原微生物免疫学基础（60 学时）

通过学习，要求学生能够掌握医学微生物学、免疫学、寄生虫学的基本知识和基本技能，为后续药理学等课程的学习奠定基础。

4-3. 药理学（60 学时）

通过学习，要求学生掌握关于药理学的基本概念、基本理论、基本知识、基本技能，同时培养学生观察、分析、解决问题的能力，从而为其将来从事医药工作奠定基础。为药学学科的构建提供必要的、系统的基本理论，为疾病防治提供坚实的理论依据。连结基础医学与临床医学。

4-4. 疾病概要（80 学时）

通过学习，学生掌握常见症状及体征的临床意义，并学会问诊的方法和技巧，掌握各科常见病、多发病概念、临床表现、实验室检查要点及治疗原则。培养学生对临床资料进行综合分析的方法和能力，能对常见病、多发病实验室检查结果有初步的诊断。同时学生能进行必要的自我防护，正确宣传常见疾病的预防方法和健康生活方式，为今后的专业学习、工作和科研奠定基础。

4-5. 西药销售（80 学时）

通过学习，使学生掌握药品码放方法，按照西药调配的操作规程进行调配，进行用药指导、问病给药，西药销售。

4-6. 生物化学（60 学时）

通过学习，主要是使学生们能了解生物化学发展的历史以及化学与生命科学的关系，应用化学的观点和理论来讨论生命过程中的化学问题，理解并掌握组成生物有机体的组成、生物大分子结构与功能的关系、生物物质在体内的代谢规律及遗传信息的表达与调控等。通过这门课程的学习，使学生的知识面得到扩展，为将来适应所在学科的发展作必要准备。

4-7. 医药商品购销（60 学时）

通过学习，学生对于常见非处方药中的化学药品的码放、主要功效主治、使用注意、配伍禁忌、合理使用等内容进行训练，具备化学药品销售的各项基本能力。

4-8. 中药分析化学技术（80 学时）

通过学习，要求学生熟练掌握化学的各种基本操作技能以及各种现代化技术手段的应用；为学生进一步学习相关专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。

4-9. 医古文（40 学时）

通过古代医药文选与古汉语基础知识的学习以及阅读实践的训练，使学生在已有文言文知识的基础上，掌握古医籍常用词语及其主要义项、古汉语基础知识以及断句、今译与文意理解的基本技能，能比较顺利地阅读中医药古籍，为学习古典医

著课程及毕业后研读古代医籍，清除文理上的障碍，同时帮助一部分学生在本专业领域进一步的深造和发展。

4-10. 实用医药服务英语（80 学时）

通过学习，学生掌握一定的医药行业英语听说能力，具有运用药用商业英语和外宾进行柜台销售会话能力和借助工具书正确阅读药品说明书的初步能力，为胜任岗位工作和今后的继续学习打下一定基础。

4-11. 企业管理（40 学时）

通过学习，学生学会运用管理活动的基本规律和一般方法，加深对管理职能的理解，使学生掌握企业管理的基本概念，基本理论，掌握现代企业管理的发展趋势；系统掌握企业管理的基本职能、基本方法、基本规律，培养学生从事管理工作的实际能力；全面了解企业管理的各环节和流程，理解并树立现代企业经营的正确理念，方法观，以指导其管理实践和工作实践。

（三）教学时间安排及课时分配表

1. 教学进程安排见附件 1

2. 课时分配表

序号	课程类别	学时	理论学时	实践学时	占总学时比例
1	公共基础课	1206	837	369	35%
2	专业基础课	522	452	70	15%
3	专业核心课	954	620	334	28%
4	拓展课及选修课	774	558	216	22%
	总学时	3456	2467	989	100%

七、校外实践实习安排

（一）校外实践实习具体时间和内容安排

年 级	活动内容（第一学期）	时间	活动内容（第二学期）	时间
一年级	北京中医药大学中医药博物馆研学	1 天	药植园研学	1 天
二年级	北京中药炮制博物馆和华邈药业研学	2 天	金象大药房、同仁堂药店等调研考察	2 天
三年级	河北安国药市考察研学	4 天	安徽亳州药市考察研学	5 天

（二）校外实践实习目标

通过校外实习使学生进一步理解医药行业的内涵、责任以及医药行业各个岗位工作的内容与方法，了解调剂、销售、仓储、检验、计价、生产等不同内容的服务要求，熟练药品调剂、制剂、检验、药品出入库及养护、饮片炮制、药品生产的操作方法，达到理论和实践的统一、知识和技能的统一，并在实习中加强对学生创新精神、敬业精神、医药思维和职业习惯的培养，使学生毕业后尽快地适应医药行业相关岗位的工作需要。

知识目标：掌握相关医药行业的工作流程，理解相关的医药行业各项工作知识；

技能目标：掌握相关医药行业的工作的展开和相关设施设备的操作方法，能独立完成调剂、销售、仓储、检验、计价、生产等不同任务；

职业素养目标：爱岗敬业，具有良好的职业道德和职业习惯，具有团队协作精神，具有较强的工作责任心，吃苦耐劳。

（三）学生校外实践实习管理与考核

1. 校外实习实践活动每位学生都必须参加，特殊情况要履行正常请假手续。
2. 实习结束后要完成实习实践学习任务单，并进行班级总结和学校的展示汇报。
3. 实习实践的学分以及成绩计入学生实践手册中，作为学生毕业的重要依据。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关工种中级以上职业资格；具有良好的师德和终身学习能力。应有业务水平较高的专业带头人。专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称和较高的职业资格，在专业改革发展中起引领作用。专业教师结构合理，以中年教师为主，不断补充青年教师数量；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 90%；专任教师应定期到中药行业企业进行专业实践，能够承担相应的课程和规定的教学任务，积极开展课程教学改革。

（二）教学设施

中药专业的教室首先应满足 30 位学生的学习基本需求，配备相应的信息化手段；其次，要根据中药专业学生的学习特点，在班级教室内开发中药材学习园地等，营造浓厚专业学习氛围。实训基地具有真实性或仿真性，具备工作、教研、实训及展示等多项功能，根据中药专业核心课程设置，将校内实训基地定位于适应专业核心课程教学、提升学生职业能力、中药教学理论与实践一体化的训练平台。

创设真实的工作环境，设置具有真实性，设备配置达到药店经营的水平要求。如，

中药调剂实训室、模拟药店、模拟药库、中药鉴定实训室、中药炮制实训室、制剂实训室等，进行真实工作的训练，针对药品营销的业务流程开展实训项目，将专业能力、方法能力与社会能力的培养、学习过程与工作过程紧密结合，营造真实的工作情境，以实际动手操作完成学习任务为目标，落实“做中学，学中做”的教学理念。

同时，学校应当建立满足中药专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。专业应加强校企合作，开展认知企业实践、认知岗位实践、顶岗实习等多种形式的校外实践活动，使学生真正在实践中认知企业、认知专业、培养职业情感、提升综合职业能力。

（三）教学资源

教学资源主要有教材、图书文献以及数字化教学资源。其中，专业教材应选用适合中职学生使用的全国医药中等职业教育药学类规划教材，教材应体现职业教育的特点，反映时代特征与专业特色，符合中等职业学校学生的心理特点和知识的认知、技能的形成规律，符合不同教学模式的需求。教材应以工作过程为导向、以企业真实项目为载体，采用理实一体、学生自主学习的方法完成任务；图书文献应选择相关中医药类图书、电子图书、中医药杂志、核心期刊及文献等；数字化教学资源建议充分利用医药类教学国家资源库平台、软件、各类课件及教师自制 ppt，视频、微课及实际病例等。

（四）教学方法

为了取得更好的教学效果，专业教学应采用融教、学、做为一体的行动导向教学法。如情境教学法、任务驱动、角色扮演法与案例教学法等。同时，根据不同的教学内容，适当主要采取讲授法、讨论法、辅助电教法。学校课程充分利用本校实训基地，利用多媒体等辅助教学，做好教学资源的开发。

（五）学习评价

学生考核与评价 “以学生发展为中心”，改进结果评价，强化过程评价，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生核心素养的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（六）质量管理

为了更好地实现课程一体化、系统化，管理严格到位，我校制定相关配套制度，有效实施人才培养方案，保证教育教学工作科学、健康开展。一是要加强统筹协调，统筹管理力量、教育资源、师资力量，精心组织开展各项工作。二是加强质量监控，加强工作交流、研讨和总结、提升工作。

九、毕业要求

中药专业中职阶段所有开设课程，学生应达到合格成绩，德育积分达到合格，方可取得中职毕业证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：中药专业学生核心素养要素内涵及主要表现、实施途径一览表

附录 3：人培修订专家签字

附录 1: 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	学时分配		学期及学时安排					
					理论	实践	一	二	三	四	五	六
							18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	1	思想政治	144	8	144	0	2	2	2	2		
	2	语文	198	11	198	0	3	3	2	3		
	3	数学	144	8	144	0	2	2	2	2		
	4	英语	144	8	144	0	2	2	2	2		
	5	历史	72	4	72	0			2	2		
	6	信息技术	108	6	27	81	3	3				
	7	体育与健康	288	16	0	288	3	3	3	3	2	2
	8	艺术	36	2	36	0	1	1				
	9	读本	18	1	18	0	1					
	10	安全教育	36	2	36	0	1	1				
	11	劳动教育	18	1	18	0		1				
	公共基础课程学时小计		1206	67	837	369	18	18	13	14	2	2
专业基础课程	1	中医学基础	90	5	90	0	5					
	2	药用植物学基础	108	6	54	54	3	3				
	3	药用化学基础	126	7	110	16	4	3				
	4	中药基础	126	7	126	0		4	3			
	5	方剂基础	72	4	72	0			2	2		
	专业基础课程学时小计		522	29	452	70	12	10	5	2	0	0
	1	中药鉴定	216	12	126	90			4	4	4	
	2	中药制剂技术	90	5	69	21				3	2	
	3	中药化学	72	4	56	16			4			
	4	中药炮制技术	54	3	18	36				3		
	5	中药调剂技术	108	6	36	72					2	4
	6	合理用药指导	54	3	54	0					3	

	7	中药仓储与养护技术	54	3	27	27					3	
	8	常见病的中成药销售	72	4	54	18						4
	9	功能食品与家用医疗器械销售	36	2	18	18					2	
	10	GSP 实训	54	3	36	18						3
	11	中药购销	36	2	36	0						2
	12	药品市场营销	54	3	36	18					3	
	13	药事管理学	54	3	54	0						3
	专业核心课程 学时小计		954	53	620	334	0	0	8	10	19	16
专业拓展课程及选修课程	1	人体解剖与生理基础	72	4	72	0		4				
	2	病原微生物免疫学基础	54	3	54	0			3			
	3	药理学	54	3	54	0				3		
	4	疾病概要	72	4	72	0					4	
	5	西药销售	72	4	36	36					4	
	6	生物化学	54	3	54	0			3			
	7	医药商品购销	54	3	27	27						3
	8	中药分析化学技术	72	4	54	18						4
	9	医古文	36	2	36	0				2		
	10	实用医药服务英语	72	4	36	36					2	2
	11	企业管理	36	2	27	9						2
	专业拓展课程 学时小计		648	36	522	126	0	4	6	5	10	11

	专业 选修 课程	自救互救知识 与技能、精篇 诵读、节气养 生、影视中的 中医药、非遗 传承毛猴的制 作、耳针、简 易按摩、八段 锦、太极拳等	126	7	36	90	2				1	1	3
学时总计			3456	192	2467	989	32	32	32	32	32	32	32

附录 2：中药专业学生核心素养要素内涵及主要表现、实施途径一览表

核心素养		基本要点	要素内涵	主要表现	实施途径
文化基础	人文底蕴	人文积淀	通过中医药经典著作，名篇，著名	了解历代中医大家及中医药经典著作；能够理解和掌握阴阳学说、五行学说及中医学的整体观念与辨证论治等理论中所蕴含的认识方法和实践方法等。	1. 举办名医故事会。 2. 制作相关主题的小报。 3. 设计制作相关主题的班级板报。
		人文情怀	医药学家的传记以及相关理	具有学习中医药文化的自豪感，能够传承及传播中医药文化；具备医者仁心，关心人民的健康与疾苦；具备精诚与习业的责任感与使命感。	1. 参与宣传中医药文化、知识的志愿活动。 2. 医德渗透如《大医精诚》诵读等。
		审美情趣	论知识，积累一定中医药及中国传统文化素养。	理解和尊重文化艺术的多样性，以包容的心态去了解不同的文化艺术，从不同的文化艺术的感受当中，提升自己的审美情趣。具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力，具有健康的审美价值取向，具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美。	1. 组织古典诗词朗诵、书法展示等活动。 2. 组织各种艺术类社团。 3. 组织具有地域特色、专业特色的非遗文化进校园活动。如京剧、同仁堂中医药文化等。
	科学精神	理性思维	初步建立中医药辩证的科学思维以及批判性思	能理解和掌握中药学习中的基本科学原理和方法；能运用中医药的思维方式认识中药、研究中药、解决中药研究过程中遇到的问题、指导科学用药行为。	1. 引导学生绘制思维导图，将课程内容有机融合，构成完整体系。 2. 模拟工作情景，理性应对工作过程中遇到的问题，提高学生辨证论治的能力。例如：调剂员，药品销售人员等等。

			维，勇于探究的科学精神。		3. 组织学生参加各种专业竞赛，促进学生学习
		批判质疑		具有具体问题具体分析的意识；能独立思考，能多角度、以中医药理论为基础辩证地分析问题，做出正确、客观的选择和判断。掌握研究中药过程中的实验操作技术。	1. 组织学生参与设计实验，解决生活中的相关问题。例如：自来水的硬度测定，食物的酸碱性，等等。 2. 举办不同形式的辩论会，探讨中医药中有争议的问题。 3. 组织“我是小老师”活动，让学生走上讲台。 4. 用小课题研究的方式让学生们了解中药研究的步骤和一般方法，同时培养学生勇于探索的精神。
		勇于探究		在学习中药的过程中有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极查找资料以中医药理论为指导，将现代研究技术融合于中药研究中，开拓研究中药新领域，探索出适合中药发展的正确途径。	1. 引导学生探究《中国药典》的编纂过程。 2. 参观药检所，新药研究基地，了解研究中药的新理念，新方法。 3. 参观中药种植基地，了解中药资源。 4. 组织学生野外采集药材并制作植物标本。
自主发	学会学	乐学善学	培养对中医药学习的浓厚兴趣	能够正确的认识和理解中药专业，了解中药专业的发展前景和对健康生活的重要意义，认识到中医药是中国传统文化的重要组成部分，能够利用专业知识传播中国传	1. 开展经典诵读活动，加强传统文化教育 2. 学习医古文《黄帝内经》《本草纲目》等

展	习		趣、形成积极的学习态度、养成良好的学习习惯、善于运用信息手段提高学习能力。	统文化。能够了解各科学学习对自己职业生涯和终身发展的重要性，对基础文化课和专业课程有着积极的学习态度和浓厚的学习兴趣。 在各科学学习中能够养成良好的学习习惯，根据不同的学科掌握适合自身的学习方法，培养自主学习、发现问题、合作探究的能力。熟练掌握记忆中药专业知识，学会利用一些中药歌诀背记中药功效和方剂，掌握适合自身的学习记忆方法，熟练掌握认药、中药鉴定、中药炮制、中药制剂等实操技能，能够理论联系实际，注重中医药知识在生活中的应用，积极参加各类知识和技能竞赛，志愿服务，把专业知识运用到实践中去。能主动学习，了解中药专业的发展前沿，能够主动利用《药典》中的内容和网络信息丰富学习资源，能结合行业的最新发展掌握不断增加新知识，培养和树立终身学习的意识和能力。	3. 组织学生参观药植物园、制作药物标本、参观药厂、安国药市考察等专业实践活动 4. 组织学生定期参与志愿服务等社会实践活动，比如在社区宣传中医药知识、用药常识、义诊等 5. 组织学生参加各级各类知识竞赛、技能竞赛活动 6. 邀请优秀毕业生进行座谈，介绍经验等
		勤于反思		在学习上勤于反思，能够时常对自己的学习状态进行审视，善于总结经验，能够通过阶段性的检测对自己有正确的评价和总结，能够认识到自己的优势和收获，也能正确的认识自己的不足，加以改正，不断总结经验，促进自己不断进步。能够交流自己的学习方法，借鉴他人的经验，根据自己的实际调整学习策略和方法。	阶段性的总结和评价，学习经验总结和交流等。
		信息		能够正确的运用网络，能自觉、有效地获取、评估、鉴	1. 引导学生利用微课学习并练习制作微课

		意识		别、使用信息，能够利用网络查找学科相关的信息和资料，了解中药专业的最新发展；能够熟练使用办公软件，比如 WORD, EXCEL, PPT 等整合学习资料；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势，学会利用网络资源丰富我们的学习资源，学会根据不同的需求搜索相关信息，使用一些 APP 工具辅助我们的学习；具有网络伦理道德与信息安全意识等，能够辨别信息的真伪，了解网络伦理道德，不随便发布不真实的信息和违反伦理道德的言论。	2. 引导学生根据需求查阅《药典》和医药相关的网站和平台，收集相关资源。 3. 展开有关“网络安全”的主题教育并制作小报。
	健康生活	珍爱生命	养成良好的医德修养，视顾客如亲人，对顾客高度负责，具有健康的体魄和良好的心理素质，能够	努力学习中医药知识，树立正确的医德医风，理解健康生命的意义，养成健康文明的行为习惯和生活方式，远离不健康的生活习惯和不良嗜好，并能主动承担向社会宣传健康生活，关爱社会的社会责任。	1. 引导学生积极参加公益献血活动，承担关爱社会的社会责任 2. 组织学生参加心肺复苏培训，理解生命的意义 3. 组织学生参加艾滋病防治宣传活动 4. 组织学生参观禁毒宣传展览 5. 组织学生参观消防知识展览和参加消防知识讲座 6. 组织学生开展八段锦、五禽戏、太极拳等中医养生体操的学习和展示活动， 7. 组织学生参加医学誓词宣誓活动
		健全人格	健康生活，进行	通过中医药知识的学习充分认识不良心理和情绪对人体健康的影响，具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；	1. 引导学生参加心理知识讲座，调节管理不良情绪

			有效的自我管理。	有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力和良好的社会适应能力。	2. 教学中积极开展讨论式教学，激励学生发挥主体作用，增强自信 3. 开展“直面挫折、自信自爱”相关主题班会 4. 开展“讲名医故事、学名医精神”活动
		自我管理		知行合一，积极学习医药理论的同时提高自身的专业技能，在医药知识学习和实践中感受医药工作的艰辛和使命感，坚定为人民健康事业而学习奋斗的信念。并把它转化为学习的持续行动力。	1. 利用学校相关实训室开展专业技能练兵、技能比赛等活动 2. 开展上山采药、药物标本的制作活动，体验中药的采收 3. 开展安国药市考察活动，认识中药市场行情，鉴别市场上药品的优劣真伪 4. 开展义诊等各种社区活动，利用所学知识帮助患者认识疾病、合理用药 5. 组织观看《大国工匠》中药行业相关视频 6. 请优秀毕业生、企业管理人员到学校现身说法，开展讲座和交流 7. 开展医药工作职业生涯规划比赛 8. 开展《大医精诚》经典诵读
社会参与	责任担当	社会责任	坚定中医药传统医学自信，	自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自	1. 引导学生积极参加敬老院志愿服务活动 2. 开展中医药知识进社区公益活动 3. 引导学生积极参加社会公益服务，如地

与	当		积极参与社会公益和志愿服务、进行	我和他人负责;能明辨是非,具有规则与法治意识,积极履行公民义务,理性行使公民权利;崇尚自由平等,能维护社会公平正义;热爱并尊重自然,具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。	铁维护秩序志愿者、各项赛事志愿者服务等 4. 引导学生积极积极参加献血 5. 倡导并实践垃圾分类
		国家认同	中医药及中国传统文化宣讲,积极参与跨文化交流,尊重世界多元文化	具有国家意识,了解国情历史,认同国民身份,能自觉捍卫国家主权、尊严和利益;具有文化自信,坚定中医药传统医学的自信,尊重中华民族的优秀文明成果,能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化;了解中国共产党的历史和光荣传统,具有热爱党、拥护党的意识和行动;理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观,具有中国特色社会主义共同理想,有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。	1. 举办“我爱中国”“我爱中医药”等相关主题的演讲比赛 2. 撰写职业生涯规划、“我的梦想”等相关主题的文章 3. 设计制作相关主题的黑板报和小报
		国际理解	的多样性和差异性。	具有全球意识和开放的心态,了解人类文明进程和世界发展动态;能尊重世界多元文化的多样性和差异性,对传统医学和现代医学能有正确的认识和理解;积极参与跨文化交流,宣讲传播中医药传统医学的特点和理论;关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值等。	1. 组织学生收集中医药发展历史的相关资料,进行全校宣讲 2. 组织学生进行中西医文化对比等相关主题的展示活动 3. 组织学生进行人类命运共同体的相关主题进行辩论或演讲
	实践创新	劳动意识	扎实中药专业必备的专业知识和技	能够正确认识和理解具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯对于中药专业学生的重要性,了解中药专业对劳动意识、劳动态度、劳动技能的要求。在中药各学科的学习过程中,培养学生的劳动意识,根据学科的不同训练点提	1. 制定强化各课程、项目的训练技能点,对学生进行有针对性的训练。 2. 在班级活动的值日和扫除等日常活动中培养学生的劳动意识,锻炼提高动手能力。

			能、具有运用专业知识和技能为他人服务的能力和意识，具有良好沟通和团队合作精神，	高学生的动手能力，掌握不同的劳动技能，并能够在多次的练习中不断改进操作的方式方法和熟练程度。	3. 引导学生参加进社区、进敬老院等志愿服务活动。 4. 设置家校联系手册，请家长配合给学生安排必要的家务劳动，培养劳动意识，提高动手能力。 5. 开展炮制、搓丸等训练课程竞赛，评比劳动小能手。 6. 开展评选志愿服务标兵活动。 7. 开展野外采药，制作植物标本活动。
		问题解决	作精神，在问题解决中养成创新意识和能力。	在学习的过程中，能够根据自身的情况发现自己学习中存在的问题，并能够找到解决问题的方法。在学习的过程中，能够依据已有的中医药专业知识基础，发现新的问题，并能够找到解决的方法。能够总结学习的经验和收获，分享给他人以帮助他人解决问题。能够借鉴他人的经验，解决自身学习中遇到的问题。	1. 阶段性的总结。 2. 经验介绍和交流，以取长补短。 3. 教师采用情境教学法，锻炼学生解决问题的能力。 4. 设计生活小实验，解决实际问题，如测试食品的酸碱性，净化自来水等。 5. 开展中医药商品包装竞赛活动。 6. 开展问病给药竞赛活动。
		技术应用		能够理解中医药发展过程中技术发展与文明进步之间的有机联系，能够意识到加上担负的发展中医药文明的责任，有掌握现代的中医药技术的愿望。	1. 运用网络等信息渠道了解中医药技术的发展状况及与现代文明的联系。 2. 教师适时地把新的技术发展状况在课堂中加以介绍。 3. 学生尝试的把了解到的技术的方式方法

					运用到学校的学习之中。 4. 进行药用植物园和安国药材市场的参观活动。 5. 组成课题小组，专业教师带领部分学生进行新技术进课堂的实验，为普遍推广打基础。 6. 开展野外采药，制作植物标本活动。
--	--	--	--	--	---

附录 3：人培修订专家签字

人培修订时间	2023 年 12 月	
人培修订内容	1. 加强了人才培养方案撰写的规范性和专业性，体现了国家最新的专业目录和专业简介的相关内容； 2. 统一了课程设置说明的描述方式； 3. 形成了中药专业人才培养模式图以及人才品质图鉴。 4. 重新修订了教学计划，开设了选修类课程； 5. 进行了深入全面的社会调研，完善了人才培养方案修订的相关调研报告。	
审议人员意见及签字	经过修订，人培方案的撰写更具有规范性和专业性，教学计划及课程设置进行了调整，课程体系一体化、系统化，课程内容由简入深、做到课程内容不重复、层层递进，保证专业课程的衔接合理、顺畅。对于选修课的设置科学合理，着眼于提升学生核心素养。形成了中药专业人才培养模式图以及品质图鉴，体现了专业特色。	
	课改专家	
	行业企业专家	
	高校专家	
	学校领导	